

本科生的就读经验进行考察,如学习满意度、师生互动、同辈学习、自主学习、多元学习经历等;第二类则是对学生的批判性思维、社交能力等博雅教育产出进行后续测量。第三次数据收集展开于大四春季学期,调查内容与第二次数据收集一致。

抽样方面,WNS项目对参加的所有院校全日制本科一年级新生采取随机抽样,其中文理学院全体大一新生皆参加调查。项目组支付参加调查本科生酬劳,并保证对其提供信息严格保密且仅用于研究。^[12]

三、WNS 项目的调查工具

作为一项专注于博雅教育的本科生学情调查,WNS项目使用了多个标准化的测验量表作为调查工具,对本科生的批判性思维、道德判断、社交中的责任感及领导力、参与学术挑战的兴趣、参与政治与社会服务的兴趣、对艺术及科学的兴趣、幸福感、对多元文化的开放态度及多元价值取向等十余项博雅教育核心产出进行考察。这些量表皆为成熟量表,其信效度被研究者广泛认可。量表根据测量内容可分为认知发展、多元价值观、社会化适应及个体投入及发展四大类。

(一) 认知发展调查工具

认知发展调查工具包括美国大学测试项目中心主持修订的大学学术水平评估量表(Collegiate Assessment of Academic Proficiency, CAAP)以及卡西奥普(Cacioppo)和彼蒂(Petty)的认知需要量表(The Need for cognition scale, NCS)。其中CAAP包括四篇不同形式的短文,如案例研究、辩论、实验结果及统计论据等。量表共32项题目,测试时间为40分钟,通过考察学生对四篇短文的中心论点归纳、问题分析以及解决方案建议,实现对学生辨别、分析问题等批判性思维能力的测量。^[13]NCS量表包含18个题目,从完全同意到完全不同意,采用九级李克特计分法。量表测量内容主要表现在以下四个方面:测量个体认知需要与学业成绩之间的关系;了解个体认知需要与宗教观如何影响生活满意度;评估其认知需求怎样影响个体决定;个体认知需求对总生活满意度的相关评价。^[14]

(二) 多元价值观调查工具

多元价值观调查工具主要是米威勒(Miville)等编订的通用—多元化量(Miville - Guzman Universality - Diversity Scale - Short Form, M - GUDS - S)。量表

共包含15道题目,采用六级李克特式计分法。此量表旨在探究个体在人际关系中价值取向的求同存异性,对学生的多元价值取向进行评估。评估内容包括三大部分,第一部分为联系的多样化,如参与多样化的社会文化活动的兴趣;第二部分为相对包容性,如在群体中对与他人的差异性保持欣赏;第三部分为对差异的适应性,如与不同个体交往的舒适程度。^[15]

(三) 社会化适应调查工具

社会化适应调查工具包括泰里(Tyree)开发设计的社会责任感与领导力量表(Socially Responsible Leadership Scale, SRLS),明尼苏达大学道德发展研究中心的问题定义测试(The Defining Issues Test, DIT)以及塞弗特(Seifert)编订的心理健康量表(Ryff Scales of Psychological Well - Being, Ryff)。SRLS量表以阿斯丁关于领导力发展的社会变革模型(Social Change Model)为基础将领导力分为八个维度进行测量,旨在评估大学生参与社会事务的责任感与领导力。八个维度包括:1.自我意识,即激发自己的价值观、情绪、态度和信念,并付诸行动;2.一致性,表现为思想、情感和行动的一致,真诚、真实和以诚待人;3.承诺,表现为对一个人、观点或者一个活动能够始终如一地坚持,保持一贯地活力与热情;4.协作,即与他人一起努力工作;5.共同目标,表现为与他人作为一个目标和价值观而努力;6.文明的异见,承认多元化的存在,任何团体活动中关于某一事物观点的分歧是不可避免并且是有意义的,而出于礼貌与尊重,这种差异必须要公开;7.公民权利,即相信个体或团体与所处环境和社区合理负责建立联系的过程;8.改变,表现为适应不断变化的环境,同时保持自我。^[16]

DIT量表主要对本科生的道德判断情况进行评估。量表设置典型的社会两难问题和道德困境,考察学生的评判能力。^[17]Ryff量表则主要对本科生的幸福感进行评估,包括以下几个方面:1.自我接纳,表现为积极乐观、接受自己的过去与多种性格表现等;2.积极的人际关系,表现为待人友好、富有同情心和理解给予与索取的关系;3.自控力,具体表现为独立、积极思考和能够用个人标准评估自己的行为等;4.环境掌控力,表现为掌握和管理环境中人和事的能力、控制一系列复杂的外部活动和有效利用外部环境所提供的机会等;5.生活目标,具体指生活目标具有指向性、对新事物的开放心态等。^[18]